

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного
образования Дом детского творчества пгт Кильмезь Кировской области

Принято на заседании
педагогического совета МКОУ
ДО ДДТ
пгт Кильмезь Кировской области
от «28» августа 2024 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ ДО ДДТ
пгт Кильмезь Кировской области
Е.И.Макарова
Приказ № 1 от 28.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Азбука экологии»
естественнонаучной направленности**

Возраст обучающихся: 8 – 10 лет
Срок реализации программы: 2 года

Автор – составитель:
Березкина Антонина Николаевна,
педагог дополнительного образования

пгт Кильмезь, 2024 г

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука экологии» составлена на основе программы Ю.Н. Александровой, Л.Д. Ласкиной, Н.В. Николаевой «Юный эколог» и формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала детей, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

Направленность программы – естественнонаучная.

Нормативно – правовая база

- Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих Программ (включая разноуровневые программы), (разработанные Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО

«Открытое образование», 2015 г.)(Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Актуальность программы. Возрастающее влияние человечества на окружающую среду и техногенное давление на биосферу стали важнейшими проблемами современности. Одним из выходов из сложившейся ситуации является воспитание экологически грамотного подрастающего поколения.

Миссией образовательного учреждения является создание социальной ситуации развития ребенка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром. Необходимым средством эффективной реализации эколого-ориентированной педагогической деятельности является дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука экологии».

Адресат программы. Программа предназначена для учащихся 2,3 классов начальной школы.

Объем программы, срок освоения. Программа рассчитана на 2 года (36 часов в год).

Уровень программы – стартовый.

Формы и методы обучения

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающей действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта

экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятии эмоционально-положительную, творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

Средствами эффективного усвоения программы являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, экскурсии и прогулки в природу, работа в экологической мастерской, экологические акции.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: объяснительно-иллюстративные, практические, исследовательские.

Им соответствуют такие **приемы**, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

Режим занятий. Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного занятия - 40 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Задачи программы «Азбука экологии»:

Образовательные

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности

Развивающие

- развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств негодования и удовлетворения от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Воспитательные

- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей;
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта.

Ценностными ориентирами содержания данной программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;

- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

1.3 Учебно-тематический план

№	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел 1. Общая экология				
1	Вводное занятие Что такое экология. Экология и мы.	1	1		Инструктаж. Представление объединения Создание модели «Природа и я» из природных материалов.
2	Экологические связи живой и неживой природы. Законы экологии.	1	0,5	0,5	Блиц-игра «Для чего нужны...» Моделирование «Цепи питания»
3	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни	1	0,5	0,5	Ролевая игра «Мой дом лучший» (почва и крот, верблюд и пустыня, суслик и степь)
	Раздел 2.Сезонные				

	изменения в природе				
1	Экскурсия « В гостях у осени»	1		1	Сбор и гербаризация «Растения осенью»
	Зачем нужен снег?	1	0,5	0,5	Заполнение карты по результатам проведения опытов
3	Зимняя экскурсия. Жизнь деревьев зимой.	1	0,5	0,5	Практическое задание «Узнай дерево по кроне, коре, семенам, почкам»
4	Весенняя экскурсия	1		1	Письмо от имени объекта живой природы «Здравствуй, Весна»
	Раздел 3. Природное сообщество «Лес»				
1	Лес – многоэтажный дом.	1	0,5	0,5	Кубик Блума (объясни, назови, почему, придумай, поделись, предложи)
2	Лиственные деревья	1	0,5	0,5	Решение экологических ситуаций
3	Хвойные деревья	1	0,5	0,5	Игра «Доскажи словечко»
4	Акция «Возвращенный лес»	1		1	
5	Разнообразие ягод	1	0,5	0,5	Дидактическая игра «Узнай ягоду»
6	Царство грибов	1	0,5	0,5	Составление памятки

					«Правила сбора грибов»
7	Лесные грызуны: белка, заяц, бобр	1	0,5	0,5	Рисование и расшифровка пиктограмм, рассказ с пропущенными словами
8	Хищники наших лесов: волк, лиса, рысь	1	0,5	0,5	Работа с кубиком Блума (объясни, назови, почему, предложи, поделись, придумай)
9	Копытные животные наших лесов: лось, кабан	1	0,5	0,5	Рисование и расшифровка пиктограмм
10	Обитатели елового леса. Акция «Елочка, живи»	1	0,5	0,5	Письмо –обращение людям от имени диких животных.
11	Как люди заботятся о лесе. Профессия лесник.	1		1	Фронтальной опрос
12	Птицы наших лесов: дятел, клест	1	0,5	0,5	Рисование и расшифровка пиктограмм
13	Птицы наших лесов: сова, тетерев	1	0,5	0,5	Кубик Блума
14	Обобщающее занятие по разделу «Лес – природное сообщество»	1		1	Викторина
	Раздел 4. Природное				

	<i>сообщество – луг.</i>				
1	Луг – царство цветов и насекомых.	1	0,5	0,5	Игра «Верю - не верю»
2	Лекарственные растения	1	0,5	0,5	
3	Мир насекомых Кировской области	1	0,5	0,5	Экологическая игра «Мир насекомых»
4	Пресмыкающиеся и птицы лугов	1	0,5	0,5	Решение кроссворда «Фауна луга»
	<i>Раздел 5 . Водоем – природное сообщество</i>				
1	Водоем – природное сообщество	1	0,5	0,5	Решение кроссворда
2	Растительный мир пресного водоема	1	0,5	0,5	Рисование экологических знаков
3	Обитатели пресного водоема: земноводные, водоплавающие птицы	1	0,5	0,5	Рисование и расшифровка пиктограмм
4	Обитатели пресного водоема: насекомые, рыбы	1	0,5	0,5	
5	Обобщающие занятие по разделам «Луг», «Водоем»	1	0,5	0,5	Познавательная игра
	Раздел 6				

	<i>Экологическая мастерская</i>				
1	«Отходы - в доходы»	1		1	Создание в классе (школьном коридоре) уголка по сбору отработанных материалов.
2	Компостирование.	1	0,5	0,5	Операция «Новая жизнь листа» (закладывание компоста на пришкольном участке)
3	Чудесный горшочек (выгонка тюльпанов)	1		1	
4	Мастерская елочных игрушек «Новая жизнь старых вещей»	1		1	Мини-выставка
5	Травянчик «Витаминки для домашнего питомца»	1		1	
	Экологический праздник	1		1	

1.4 Содержание программы

Раздел 1. Общая экология

- Вводное занятие. Что такое экология.** Экология как наука. Экология – наука об отношениях между растениями, животными, человеком и окружающей их средой, Эрнст Геккел – основатель экологии как науки. Чтение детской экологической литературы. Сказки «Дуб», «Загадочный

зверек» См: Грехова Л.И. В союзе с природой. Чтение и анализ рассказа В. Бианки «Сова». Практика: Рисунок «Дуб и все вокруг него».

3. Знакомство с долговременными проектами «Коллекция увиденных животных», «Книга дерева». Работа мастерской «Отходы – в доходы» (изготовление и установка ящиков под сбор макулатуры, крышек из-под пластиковых бутылок, отработанных батареек»).
4. **Экологические связи живой и неживой природы. Законы экологии.** Понятие экосистемы и ее составляющие. Цепи питания в экосистеме. Большой круговорот веществ в природе. Законы экологии: «Все связано со всем», «Все должно куда-то деваться», «Природа знает лучше», «За все надо платить».
5. **Компостирование.** Компост – как пример природного круговорота и как удобрение. Правила изготовления компоста. Практика: изготовление компоста из опавших листьев на пришкольном участке.
6. **Памятники природы Кильмезского района.** Посещение Ореховой рощи у д. Большой Порек. Озорная беседа о памятниках природы Кильмезского района. Экскурсия в Ореховую рощу у д. Большой Порек.

Раздел 2. Сезонные изменения в природе.

1. **Экскурсия в парк «В гостях у осени»** Техника безопасности при посещении парка. Расширить представление детей об осени как о времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха, живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери готовятся к зиме. Анализ погоды по «Календарю природы». Практика: сбор и гербаризация осенних растений.
2. **Зачем нужен снег.** Роль снега в жизни животных и растений. Анализ поговорки «Больше снега – больше хлеба». Практика: наблюдение и

зарисовка «самая красивая снежинка», опыты «Свойства снега», Экодело «Снег под деревья»

- 3. Зимняя экскурсия.** Научить детей распознавать растения в зимний период. Экскурсия на пришкольный участок.

Практика: игра «Угадай по силуэту».

- 4. Экскурсия «Встречаем красавицу Весну».** Работа с иллюстрациями «Раннецветущие растения». Практика: наблюдение за изменениями в жизни травянистых растений, кустарниковых и древесных растений. Первоцветы, их признаки.

- 5. Солнце светит и сияет – вся природа воскресает.** Посадка комнатных растений, семян цветов на рассаду.

Раздел 3 . Природное сообщество «Лес»

- 1. Лес – многоэтажный дом.**

Лес – «легкие планеты». Ярусы растительности в лесу. Лес – дом животных. Приспособления животных к жизни в лесу. Практика: дидактическая игра «Рассели животных по этажам леса».

- 2. Лиственные деревья.** Многообразие лиственных деревьев. Приспособленность деревьев к разным климатическим условиям произрастания. Практика: игра «Деревья нашей области», тренинг «Порассуждаем», решение экологических ситуаций., анализ сказки «Жизнь дерева (из книги «Сказы матушки Земли»)

- 3. Хвойные деревья.** Разнообразие хвойных деревьев. Особенности хвойных деревьев, их отличие от лиственных. Значение ели и сосны для животных. Практика: работа с ветками и шишками ели, сосны, пихты, лиственницы.

- 4. Акция «Возвращенный лес»**

- 5. Разнообразие ягод.** Расширить представления о разнообразии ягодных растений. Познакомить с ягодными кустарниками и кустарничками, травянистыми ягодными растениями, обратить внимание на ядовитые ягоды (вороний глаз и волчье лыко).

Формировать представление о необходимости правильного сбора ягод, познакомить с лечебными свойствами ягод. Значение ягод в жизни животных. Таблица «Чем полезны ягоды». Практика: работа с гербариями, дидактическая игра «Узнай ягоду». Зарисовка ядовитых растений.

6. **Царство грибов.** Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных, познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы – накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения грибной подстилки. Практика: дидактическая игра «Угадай грибок», составление памятки «Правила сбора грибов» или вредных советов «Если в лес пришел с корзиной, чтоб грибов набрать побольше...»
7. **Лесные грызуны: белка, заяц, бобр.** Особенности грызунов. Адаптация и приспособленность грызунов к окружающей среде. Образ жизни некоторых представителей отряда грызунов (питание, враги, жилище, забота о потомстве).
8. **Хищники наших лесов - волк, лиса, рысь.** Приспособленность хищников к добыванию пищи в природе: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость. Роль хищников в природе. Образ жизни отдельных представителей хищников (питание, жилище, забота о потомстве). Практика: игра «Доброе слово волку», работа с кубиком Блума (объясни, назови, почему, предложи, поделись, придумай).
9. **Копытные животные наших лесов: лось, кабан.** Общая характеристика отрядов парнокопытных и непарнокопытных животных. Особенности строения, среды обитания, значение их в природе. Практика: придумывание и расшифровка пиктограмм

10. **Обитатели елового леса. Акция «Елочка, живи».** Значение ели для жизни животных. Просмотр видеофильма «Обитатели елового леса». Подготовка и проведение уличной социальной акции, пропагандирующей использование искусственных елей для проведения Новогоднего праздника.
11. **Как люди заботятся о лесе. Профессия лесник.** Встреча с лесником или с ребятами из объединения «Школьное лесничество» МКОУ ООШ д. Рыбная Ватага.
12. **Птицы наших лесов: дятел, клест.** Особенности строения, среды обитания, образа жизни. Практика: игры «Услышь короедов», оригами «дятел».
13. **Птицы наших лесов: сова, тетерев.** Особенности строения, среды обитания, образа жизни. Практика: рисование и решение пиктограмм.
14. **Обобщающее занятие по разделу «Лес – природное сообщество».** Викторина.

Раздел 4. Природное сообщество «Луг»

1. **Луг – царство цветов и насекомых.** Экологические связи природного сообщества «луг»
Практика. Моделирование цепи питания, анализ сказки «Полезная гусеница», составление памятки «Правила поведения на лугу»
2. **Мир насекомых.** Общая характеристика насекомых. Типы питания насекомых. Циклы развития насекомых. Отдельные представители фауны Кировской области.
Практика: подвижная игра «Мир насекомых», экологическая мастерская «Насекомые вокруг нас» (изготовление поделки из природных материалов)
3. **Млекопитающие, пресмыкающиеся и птицы лугов.** Беседа Животный мир лугов. Роль животных в экосистеме луга. Характеристика отдельных представителей фауны Кировской области

(мышь-малютка, европейский крот, полевой жаворонок, чибис, белая трясогуска, прыткая ящерица, гадюка обыкновенная)

Практика: дидактическая игра «Зоологическое лото», интерактивная игра «О ком речь?», решение кроссворда «Фауна луга»

Раздел 5 . Водоем – природное сообщество

- 1. Водоем – природное сообщество.** Экологические связи в сообществе пресного водоема. Приспособленность растений и животных водоема к среде обитания. Значение и охрана водоемов. Практика: игра с мячом «Я знаю 3 ... (насекомых, растений, птиц...), решение кроссворда.
- 2. Растительный мир пресного водоема.** Разнообразие растительного мира. Виды растений. Значение растений. Практика: рисование экологических знаков.
- 3. Обитатели пресного водоема: земноводные, водоплавающие птицы.** Практика: игра «Кому что по вкусу»
- 4. Обитатели пресного водоема: насекомые, рыбы**
- 6. Экологический праздник.**

1.5 Учебно-тематический план 2 года обучения

№	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел 1.Сезонные изменения в природе				
1	Осенняя экскурсия «Тайны листопада» в парке им. Федорова	1		1	Сбор и гербаризация листьев

2	Зимняя экскурсия. Жизнь деревьев зимой.	1	0,5	0,5	Анализ заполнения карточек исследования
3	Весенняя экскурсия	1	0,5	0,5	
	Раздел 2. Экологические акции				
1	«Цветы у памятника»	1		1	опрос
2	«Дети-детям» (посадка деревьев у детской площадки)	1	0,5	0,5	опрос
3	«Сюрприз для бабушки» (выгонка тюльпанов). Беседа «Как зимуют травы?»	1	0,5	0,5	опрос
4	«Эко-кормушка»	1	0,5	0,5	Мини-выставка
5	Весенний фото- кросс	1		1	Презентация фотографий
6.	Операция «Муравейник»	1	0,5	0,5	опрос
7	Встреча с участниками школьного лесничества	1		1	Опрос
8	«Дерево из семечка» Посадка семян	1	0,5	0,5	опрос

	дуба, маньчжурского ореха, рябины				
	Раздел 3. Экологическое краеведение: природа Кировской области				
1	Кировская область на карте России	1	0,5	0,5	кроссворд
2	Народные традиции охраны природы Кировской области	1	0,5	0,5	викторина
3	Водные ресурсы Кировской области	1	0,5	0,5	
4	Леса Кировской области	1	0,5	0,5	кроссворд
5	Природные достопримечательно сти и памятники природы Кировской области	1	0,5	0,5	
6	Заповедник Нургуш	1			викторина
	Раздел 4. Основы исследовательской и проектной деятельности				
1	Что такое фенология	1	0,5	0,5	опрос

2	Дневник наблюдения за погодой	1	0,5	0,5	
3	Экскурсия на метеорологическую станцию	1		1	опрос
4	Введение в исследовательскую деятельность. Правила проведения фенологических наблюдений.	1	0,5	0,5	
5	Коллективные проекты с фенологическими наблюдениями	2	0,5	1,5	Защита проекта
6	Реализация и оформление коллективных проектов по посадке и выращиванию комнатных растений	3	0,5	2,5	Защита проекта
7	Реализация и оформление коллективных проектов по созданию настольных игр	3	0,5	2,5	Защита проекта

	экологической тематики				
	Раздел 5 <i>.Экологическая мастерская</i>				
1	Как сохранить осенние листья	1		1	Мини-выставка, оформление кабинета гирляндой из листьев
2	Флюгер. Беседа «Откуда берется ветер».	1	0,5	0,5	Опрос, минивыставка
3	Игрушки из бросового материала (15 ноября – день вторичной переработки)	1		1	Мини-выставка
4	Подарок для домашнего питомца (30 ноября – день домашних животных)	1		1	Мини-выставка
5	Новогодние интерьерные украшения из природного материала	2		2	Мини-выставка
6	Экологическая агитбригада	2		2	Выступление

		36	9.5	26.5	
--	--	----	-----	------	--

1.7. Содержание 2 года обучения

Раздел 1. Сезонные изменения в природе

1. Осенняя экскурсия «Тайны листопада» в парке им. Федорова.

Теория: Почему бывает листопад. Почему листья меняют окраску. Бывает ли листопад у хвойных деревьев.

Практика: Задание «Такие разные деревья» (рисование оттиска коры дерева, сбор листьев разных деревьев для гербария), игра «Фанты».

2. Зимняя экскурсия. Жизнь деревьев зимой.

Теория: беседа «Как зимуют деревья»

Практика: Определение дерева по почкам, кроне и коре.

3. Весенняя экскурсия. Наблюдение за насекомыми.

Раздел 2. Экологические акции

1. «Цветы у памятника»

Теория: беседа у памятника воинам-землякам

Практика: посадка луковиц тюльпанов

2. «Дети-детям»

Теория: Польза растений на детской площадке. Подбор растений для детской площадки. Алгоритм посадки саженцев деревьев.

Практика: посадка саженцев деревьев на детской площадке

3. «Сюрприз для бабушки».

Теория: Беседа «Как зимуют травы? Правила выгонки тюльпанов. Памятка –шпаргалка.

Практика: посадка луковиц тюльпанов для выгонки

4. «Эко-кормушка».

Теория: Виды съедобных кормушек: кормушки-шашлычки, кормушки из шишки, кормушка-бублик, кормушка на желатине, кормушка из апельсина

Практика: изготовление различных видов эко-кормушек (работа в группах)

5. Весенний фото-кросс.

Прогулка на Красную гору. Выполнение заданий по фотосъемке признаков весны (первоцветы, насекомые, река, облака, экологические проблемы)

6. Операция «Муравейник».

Теория: Беседа «Какую пользу приносят муравьи, почему их нужно охранять». Как правильно огородить муравейники, чтобы не причинить вред (расчет длинны жерди по формуле, расстояние от края гнездового вала до столбиков не менее 40 см)

Практика: Огораживание муравейников

7. Встреча с участниками школьного лесничества.

8. «Дерево из семечка»

Теория:

Практика: посадка семян дуба, маньчжурского ореха, рябины

Раздел 3. Экологическое краеведение. Природа Кировской области

1. Кировская область на карте России.

Теория: Площадь Кировской области. Регионы-соседи. Природные зоны.

Практика: работа с картой, решение кроссворда

2. Народные традиции охраны природы Кировской области.

Теория. Язычество о правилах взаимоотношения человека с окружающей средой. Народные формы охраны природы. Языческие культы. Марийские священные рощи. Русские народные традиции и поверья. Православные традиции охраны природы.

Практика

3. Водные ресурсы Кировской области.

Теория: Река Вятка – главная водная артерия. Озеро Лежнинское – самое крупное, озеро Шайтан – самое загадочное. Реки Кильмезского района Кильмезь, Лобань, Кульма.

Практика:

4. Леса Кировской области.

Теория. Лес – природное богатство Кировской области. Растительные подзоны Кировской области: средняя тайга, южная тайга, хвойно-широколиственные леса. Роль леса

Практика. Заполнение таблицы «Растительные подзоны Кировской области», решение кроссворда «Лесные дары»

5. Природные достопримечательности и памятники природы Кировской области

Теория. Беседа о природных достопримечательностях, просмотр презентации: Утесы на Немде, Котельничское местонахождение парейкозавров. «Поющие пески» (Атарская лука). Жуковлянские валуны. Памятники природы Кильмезского района.

Практика. Изготовление поделки из пластилина и природного материала.

6. Заповедник Нургуш.

Теория: Растительный и животный мир заповедника. Особо охраняемые виды. Беседа, просмотр видеоролика, прослушивание голосов птиц.

Практика. Игры «Дерево предсказаний», подвижная игра «Звери, птицы, рыбы», создание постеров об истории создания заповедника, животном и растительном мире (по группам).

Раздел 4. Основы исследовательской и проектной деятельности.

1. Что такое фенология.

Теория: Направления фенологических наблюдений: наблюдения за погодой, за природными явлениями, за животными, за растениями.

Практика: просмотр видеоролика об осени, задания: «Угадай месяц по народному названию», «Объясни значение народных примет».

2. Дневник наблюдения за погодой.

Теория. Зачем наблюдают за погодой. Условные обозначения при ведении дневника. Знакомство с заданиями на октябрь.

Практика: творческое задание на оформление страницы месяца

3. Экскурсия на метеорологическую станцию.

4. Введение в исследовательскую деятельность.

Теория: Правила проведения фенологических наблюдений. Как заполнять дневник наблюдений.

Практика: выполнение иллюстраций в дневнике наблюдений

5. Коллективные проекты с фенологическими наблюдениями.

Практика: Оформление проектов, подготовка к защите проектов. Защита коллективных проектов с фенологическими наблюдениями

Примерные темы: Животные – предсказатели погоды. Зимние приметы по народному календарю. Растения – предсказатели погоды.

6. Реализация и оформление коллективных проектов по посадке и выращиванию комнатных растений. Примерные темы:

«Тропический сад на подоконнике». «Такие разные кактусы». «Ровесники динозавров». «Лианы».

Теория: краткий мотивирующий рассказ о растениях-участниках проекта

Практика. Посадка растений. Распределение обязанностей. Подбор и оформление материалов. Защита проектов

7. Реализация и оформление коллективных проектов по созданию настольных игр экологической тематики.

Теория: виды настольных игр (развивающие, домино, мемо, «бродилки»)

Практика: выбор темы, распределение обязанностей, изготовление игр.

Раздел 5. Экологическая мастерская

1. Как сохранить осенние листья. Разные способы создания гербария: сушка утюгом, ламинирование, консервация в парафине

2. Флюгер.

Теория: «Откуда берется ветер»

Практика: Изготовление простого флюгера

3. Игрушки из бросового материала.

Теория: Мусор, как проблема человечества. Вторичная переработка.

Практика: изготовление робота из пластиковых крышечек.

4. Подарок для домашнего питомца.

Практика. Изготовление игрушек для кошек из бросового материала (контейнеры из-под киндер-сюрпризов, старые футболки)

5. Новогодние интерьерные украшения из природного материала

Теория. Обзор различных интерьерных украшений из природного материала.

Практика. Изготовление новогоднего венка из шишек.

6. Экологическая агитбригада. Подготовка агитбригады на экологическую тему. Выступление перед школьниками.

1.8 Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- умение приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- знание характерных признаков времен года;
- умение называть некоторые отличительные признаки основных групп

животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

– умение ухаживать за комнатными растениями;

– интерес к познанию мира природы;

– потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

– осознание места и роли человека в биосфере;

– преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

– понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;

– ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;

– принятие обучающимися правил здорового образа жизни;

– развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

– владение начальными формами исследовательской деятельности;

– умение понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

– умение называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,

– умение сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;

– умение устанавливать правильную последовательность событий;

– умение группировать различные предметы по заданному признаку.

Регулятивные:

– понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;

– замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Коммуникативные:

- согласовано работать в группе при выполнении заданий;
- слушать и понимать высказывания, донести свою мысль до собеседника;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации программы учащиеся должны:

- приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- овладеть основными экологическими терминами;
- вести наблюдения в природе и в кабинете под руководством руководителя;
- научиться делать заключение на основе наблюдений;
- уметь работать индивидуально и в группе;
- быть способными отстаивать свою точку зрения;
- выполнять правила поведения в природе;
- уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
- самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;

- уметь изготавливать экологические памятки.

К концу изучения программы учащиеся научатся:

- выделять связи живого организма со средой обитания;
- обосновывать обитание птиц в наземно-воздушной среде;
- выделять связи птиц с жизнью человека;
- соотносить описание и внешний вид птицы с её названием;
- изготавливать простейшие кормушки;
- соотносить внешний вид птицы с названием;
- обосновывать причины уменьшения числа хищных птиц;
- объяснять значение хищников в лесу;
- объяснять отрицательное влияние человека в лесу;
- пояснять значение растений в жизни человека;
- находить связь условий жизни растений с их внешним видом;
- определять возраст деревьев по годичному кольцу;
- различать “съедобные” и “несъедобные” грибы

2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной программы

1.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Азбука экологии» необходим кабинет с мебелью соответствующую возрастным особенностям обучающихся.

№	Наименование оборудования
---	---------------------------

п/п	
1.	Технические средства обучения
1.0.	Компьютер
1.1.	Проектор
1.2.	Экран или интерактивная доска
	Книгопечатная продукция
6.1.	Определитель комнатных растений
6.2.	Определитель птиц и птичьих гнёзд
6.3.	Определитель насекомых
6.4.	Определитель высших растений
6.5.	Определитель рыб разных видов
6.6.	Красная книга России
6.7.	Красная книга Кировской области
	Натуральные объекты
7.0.	Гербарии иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности групп

Дидактическое обеспечение

1. Гербарии древесных, кустарниковых и травянистых растений.
2. Карты-схемы экологических проблем.
3. Демонстрационный материал (картинки животных, растений, гербарий растений), как средство повышения внимания и наблюдательности.
4. Экологические карточки с исследовательскими заданиями.
5. Экологические игры и викторины по темам программы

2.2 Формы аттестации

Способ проверки достигнутых	Цель	Форма проведения
-----------------------------	------	------------------

результатов		
Входящий контроль	выявить имеющиеся знания, умения, навыки обучающихся.	собеседование, анкетирование, тестирование, экологическая игра.
Промежуточный контроль	определить достижения конкретного обучающегося за определенный промежуток времени(по итогам изучения раздела программы, за полугодие)	самостоятельная практическая работа, тестирование, зачёт, презентация творческих работ, участие в экологических конкурсах и акциях разного уровня
Итоговый контроль	оценить достижения обучающихся по итогам освоения программы	Защита исследовательской работы, тестирование, экологическая игра, экологическая акция

При анализе уровня усвоения программного материала педагогом используются карты достижения обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трем уровням:

- **высокий** – усвоение программного материала в полном объеме; обучающийся принимает участие в экологических конкурсах районного и областного уровня
- **средний** – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок; участвует в конкурсах на уровне образовательного учреждения

- **низкий** – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне образовательного учреждения.

2.3 Оценочные материалы

Диагностические методики изучения экологической культуры младших школьников

Критерии	Цель	Диагностические методики	Форма фиксации результатов
Когнитивный	Выявить имеющиеся у обучающихся экологические знания	Методика № 1. Анкета в виде теста (авторская методика: Калюкова Е.А., Шишова А.В.)	диаграмма
Эмоционально-мотивационный	Выявить отношение младших школьников к природе	Методика № 2. «Мое отношение к природе» (Животова Н.С.)	диаграмма
Деятельностный	Выявить форсированность умения оценивать ситуацию, выбрать целесообразный	Методика №3. «Экологические ситуации» (по Берюховой Е.К., Груздевой Н.В.) Методика № 4 «Экологический	диаграмма

	способ деятельности	светофор»	
--	------------------------	-----------	--

Методика № 2 «Мое отношение к природе» (Животова Н.С.)

Анкета. «Сформированность нравственно-экологических качеств младших школьников» (на подготовительном этапе).

Порядок работы.

Прочитайте высказывание и укажите вариант ответа

(Да «+»; Нет « - «; Не знаю «□»)

Высказывание

1. Любишь ли ты отдыхать на природе?

2. Что ты больше всего любишь делать на природе?

- слушать птиц, любоваться природой, гулять
- загорать, купаться
- играть в подвижные игры
- собирать грибы, ягоды
- рвать цветы
- ловить рыбу
- разводить костер
- делать из веток шалаш
- играть на траве в футбол

3 Ты помогал животным, растениям?

- покормил бездомную собаку
- лечил собаку
- подкармливал птиц зимой
- забинтовал сломанное дерево

4. Ты помогал взрослым в охране природы?

- нет
- делал с папой скворечник
- помогал в огороде

5. Любишь книги о природе? Какие?

- не люблю читать

- В. Бианки, Е. Чарушина

Оценочная шкала.

Результаты обрабатываются следующим образом: за каждый правильный ответ начисляется 1 бал, неправильный – 0 баллов.

Степень сформированности экологической культуры определяется по шкале:

8 – 9 правильных ответов – высокий уровень

5 – 7 правильных ответов – средний уровень

1 – 3 правильных ответов – низкий уровень

Высокий уровень: знание взаимосвязей и взаимоотношений организмов в природе. Общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них. Знание и выполнение норм и правил поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической культуры сформированы достаточно хорошо. Правильные вопросы на все вопросы анкеты.

Средний уровень: недостаточное знание экологических взаимосвязей организмов в природе. Дети недостаточно хорошо знают и выполняют правила в природе. Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне.

Низкий уровень: незнание экологических взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе. Дети не контролируют своё поведение, поступки в природе. Сформирован низкий уровень экологических знаний и культуры.

Методика № 4

«Экологический светофор»

С помощью этой методики можно развивать:

- представление детей о рациональном взаимодействии человека с природой – допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранной деятельности;
- умение оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно);
- расширить опыт ребенка в экологически ориентированной деятельности.

Оборудование.

- Набор из цветных кружков (красного, жёлтого, зелёного) для каждого ученика.
- Набор карточек с изображением и описанием деятельности, поступков человека на природе.

Методика в форме игры, которую можно провести в классной комнате, актовом зале и т.д.

В ходе игры все участники получают по три кружка: красный, жёлтый, зелёный. Ведущий поясняет, что каждый цвет имеет своё значение. Так же, как и светофор на проезжей части дороги, наш экологический светофор, зажигая красный свет, запрещает, жёлтый – предупреждает, а зелёный – разрешает.

- Красный – запрещает действие, приносящее вред окружающей среде и жизни людей.
- Жёлтый – предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе.
- Зелёный – разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным.

Ведущий зачитывает описание поступка человека на природе, демонстрирует детям соответствующий рисунок. Участники игры должны оценить тот или

иной поступок, подняв по сигналу ведущего один из имеющихся кружков, – включить тот или иной сигнал экологического светофора

2.4 Методические материалы

1. Опыт экологической работы со школьниками. Занятия, экологические игры, викторины, экскурсии/ Автор-составитель В.М. Суворова; Волгоград, 2008
2. Экологическое образование младших школьников. Рекомендации. Конспекты уроков. Занимательные материалы./ Авторы-составители Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева, С.И. Варламова, А.В. Хайдукова, О.П. Нечаева, В.П. Артеменко А.В. Дегтярева; Волгоград, 2009.
3. Юный эколог. Программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации/ сост. Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева; Волгоград, 2008
4. Учебно – методические видеофильмы и методические пособия по организации экологических исследований школьников в природе по временам года. – Ассоциация «экосистема»: Московский полевой учебный центр.
5. Компьютерные иллюстрированные определители объектов природы: деревья, кустарники и травы, насекомые – вредители лесных древесных пород, определитель птиц, птичьих гнёзд, яиц и голосов птиц. - Ассоциация «экосистема»: Московский полевой учебный центр.
6. Диагностики для определения уровня экологической культуры младших школьников
7. Диагностика образовательных результатов освоения Программы осуществляется по методике **«Карта мониторинга результатов освоения дополнительной образовательной программы»** (Методика Буйловой Л.Н. Источник: Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей //Дополнительное образование. 2004, №, №1 // Электронный ресурс: <http://pandia.ru/text/78/497/64569.php>).

8. Для диагностики предметных и метапредметных результатов по программе можно использовать также следующие методики:

- **Методика оценивания исследовательских умений учащихся младшего возраста** (Методика Мироновой А.В. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2011/11/10/diagnosticheskaya-i-konsultatsionnaya-deyatelnost>).

- **Методика «Карта самооценки учащимся и оценки педагогом компетентности учащегося»** (методика Буйловой Л.Н., Кленовой Н.В.).

- **Карта наблюдения над уровнем овладения учащимися универсальными учебными действиями на учебном занятии** (Методика составлена Апраксиной В.И. на основе карты мониторинга результатов освоения дополнительной образовательной программы по Буйловой Л.Н.).

2.6 Список литературы

Список литературы для педагога

1. Грехова Л.И. В союзе с природой / Москва, 2000Опыт экологической работы со школьниками. Занятия, экологические игры, викторины, экскурсии/ Автор-составитель В.М. Суворова; Волгоград, 2008
2. Экологическое образование младших школьников. Рекомендации. Конспекты уроков. Занимательные материалы./ Авторы-составители Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева, С.И.Варламова, А.В. Хайдукова, О.П. Нечаева, В.П. Артеменко А.В. Дегтярева; Волгоград, 2009.
3. Юный эколог. Программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации/ сост. Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева;Волгоград, 2008
4. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом-природа»; М., 2005

Список литературы для обучающихся

1. Архипова Н.С. “О грибах и не только”. К.:ООО “Фолиантъ”, 2008.
2. Бианки В.В. “Терентий – тетерев”, “Рассказы и сказки”.
3. Большой географический Атлас школьника. М.: “АСТ-ПРЕСС”, 2005.
4. Гавеман. А. В. Лес. Москва. Детгиз. 1959.
5. Детские развивающие и познавательные журналы.
6. Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
7. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. “Удивительный мир бабочек” К.: “Фолиантъ”, 2008.
8. Толстой.Л.Н. “Рассказы о животных” М.: Детская литература, 1984.
9. Лях В. И. Физкультура - мой друг. . “Идель-Пресс”. 2006.
- 10.Мамин-Сибиряк Д.Н. “Серая Шейка” М.: Детская литература, 1982.