

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества пгт Кильмезь Кировской области

Принято на заседании  
педагогического совета МКОУ  
ДО ДДТ  
пгт Кильмезь Кировской области  
от « 28 » 08 2024 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ ДО ДДТ  
пгт Кильмезь Кировской области  
Е.И.Макарова  
Приказ № 1 от 28.08.2024



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Лапы, морды и хвосты»  
естественнонаучной направленности**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации программы: 2 года

Автор – составитель:  
Березкина Антонина Николаевна  
педагог дополнительного образования

пгт Кильмезь, 2024 г

# **I КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1. Пояснительная записка**

Программа имеет **естественнонаучную направленность** и направлена на знакомство детей старшего дошкольного возраста с образом жизни некоторых представителей животного мира родного края и мира как диких, так и домашних.

Животные для дошкольника являются наиболее интересными и доступными объектами для изучения из всего мира природы. Ведь с ними он встречается практически с рождения. Первые картинки в книге, которые видит малыш, это, как правило, изображения животных. Звери и птицы – герои сказок, которые рассказывает мама. Объемные фигурки животных – действующие персонажи ролевых игр. А сколько положительных эмоций вызывает у малышей общение с домашними питомцами или наблюдение за жизнью насекомых во время прогулки.

Данная программа опирается на природный интерес детей к животным и призвана сделать его механизмом познания закономерностей и взаимосвязей в окружающем мире, пробуждения бережного отношения ко всему живому.

**Актуальность программы** обусловлена вниманием современного общества к проблемам экологии, социальным заказом на воспитание детей в духе природосбережения.

В настоящее время экологические проблемы приобрели глобальный характер. Особо остро они ощущаются в крупных промышленных регионах, мегаполисах, городах. Решить эти проблемы уже невозможно без перестройки мышления каждого отдельного человека.

Поэтому одной из приоритетных целей воспитательной работы с дошкольниками должно стать воспитание экологически грамотной личности, развитие у детей мироощущения единства человека со всем живым на земле, что неизбежно приведет к осознанию необходимости гармонично взаимодействовать с окружающим миром.

**Новизна** программы заключается в том, что на занятиях объединяются познавательная и творческая деятельность детей. Познавательная деятельность выражается в изучении особенностей внешнего вида, образа жизни, повадок одного из представителей животного мира, а также выполнение игровых и практических заданий по закреплению изученного материала. Творческая деятельность направлена на развитие и удовлетворение потребности детей в самостоятельном «создании красоты» через изготовление фигурки изученного животного в различных техниках декоративно-прикладного творчества или изобразительную деятельность.

### **Педагогическая целесообразность.**

В период дошкольного детства, закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру.

Нет более благоприятного возраста для решения задач экологического воспитания, чем дошкольный. Маленький ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. И то, как он будет относиться к этому миру, научится ли быть рачительным хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании.

Занятия по программе «Лапы, морды и хвосты» поможет детям усвоить систему знаний о природе и сформировать у них элементарные экологические представления о животных и растениях как живых существах, о сущности взаимодействия человека и природы. Также занятия поддержат воспитание в детях таких важных моральных качеств личности как доброта, отзывчивость, стремление оказывать свое покровительство более слабым живым существам.

**Уровень программы:** стартовый

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся 5-7 лет.

**Объем программы и режим занятий.** Программа рассчитана на 2 года обучения (36 учебных часов в год). Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному часу.

**Форма обучения:** очная

## 2. Цели и задачи программы

**Цель программы-** создание условий для формирования ценностного отношения дошкольников к миру живой природы, развитие экологической культуры личности.

**Задачи:**

обучающие:

- обогащать и систематизировать знания детей о жизни домашних и диких **животных родного края**, об их образе жизни, питании и жилищах;

- знакомить детей с различными закономерностями и взаимосвязями в окружающем **мире**;

- совершенствовать представление о взаимодействии людей разных профессий в процессе охраны диких **животных**;

- формировать у детей эмоционально - ценностное отношение к природным явлениям, поступкам людей;

уточнять и обогащать словарный запас детей;

- совершенствовать навыки работы с ножницами и бумагой.

развивающие:

- развивать коммуникативные способности детей;

- развивать умение узнавать **ЖИВОТНЫХ** по характерным признакам (*внешний вид, способ питания, жилище*);
- развивать связную речь через составление описательных рассказов о **ЖИВОТНЫХ**;

- развивать творческие способности и воображение у детей;

- развивать интеллект;

**воспитательные:**

- воспитывать интерес, наблюдательность и любознательность к **живой природе**;

- воспитывать бережное отношение к **ЖИВОТНЫМ**;

- воспитывать чувство благодарности и уважения к людям тех профессий, которые помогают защищать и охранять **ЖИВОТНЫХ**;

- воспитывать гуманное, осознанно - бережное отношение к природе родного края, показать значимость сохраненной природы для жизни **ЖИВОТНЫХ**.

## 2. Учебно-тематический план модуля «Животные родного края» (1 год обучения)

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Теор.	Прак.	Всего	
	<b>Дикие животные</b>				
1	Мышь	0,5	0,5	1	Игра «Правда или ложь?»
2	Белка	0,5	0,5	1	синквейн
3	Бобр	0,5	0,5	1	викторина
4	Лось	0,5	0,5	1	Игра «Самый внимательный»
6	Кабан	0,5	0,5	1	синквейн
6	Медведь	0,5	0,5	1	викторина
7	Волк	0,5	0,5	1	расшифровка пиктограмм
8	Рысь	0,5	0,5	1	синквейн
	<b>Домашние питомцы</b>				
					Игра «Правда или ложь»
1	Кошка	0,5	0,5	1	синквейн
2	Собака	0,5	0,5	1	синквейн
3	Хомяк	0,5	0,5	1	Игра «Самый внимательный»
4	Черепаша	0,5	0,5	1	

5	Акция «Витаминка для домашнего питомца»		1	1	Мини-выставка
	<b>Мир пернатых. Птицы</b>				
1	Свиристель	0,5	0,5	1	Мини-выставка
2	Журавль	0,5	0,5	1	синквейн
3	Водоплавающие птицы	0,5	0,5	1	Игра «Самый внимательный»
4	Акция «Столовая для птиц»		1	1	Мини-выставка
5	Клест	0,5	0,5	1	пиктограмма
6	Тетерев	0,5	0,5	1	пиктограмма
7	Дятел	0,5	0,5	1	Игра «Правда или ложь?»
8	Сова	0,5	0,5	1	пиктограмма
	<b>Земноводные и пресмыкающиеся</b>				
1	Лягушка	0,5	0,5	1	Игра «Самый внимательный»
2	Ящерица	0,5	0,5	1	синквейн
	<b>В мире безмолвия. Рыбы</b>				
1	Щука	0,5	0,5	1	синквейн
2	Сом	0,5	0,5	1	синквейн
	<b>Паукообразные. Паук</b>	0,5	0,5	1	
	Дождевой червь	0,5	0,5	1	Методика «Кубик Блума»
	<b>Планета шестилапых. Насекомые</b>				
1	Клоп-солдатик	0,5	0,5	1	опрос
2	Майский жук	0,5	0,5	1	синквейн
3	Шмель	0,5	0,5	1	игра «Правда или ложь»
4	Стрекоза	0,5	0,5	1	игра «Продолжи предложение»
5	Насекомые – обитатели водоемов. Водомерка, плавунец	0,5	0,5	1	Игра «Самый внимательный»
	<b>Красная книга – сигнал опасности</b>	0,5	0,5	1	Викторина
	<b>Обобщающие занятия</b>				
1	Обобщающее занятие по разделам «Дикие животные», «Домашние животные», «Мир			1	

	пернатых»				
2	Обобщающее занятие по разделам «Земноводные и пресмыкающиеся», «В мире безмолвия», «Планета шестилапых». «Паукообразные». «Черви».			1	
	Посвящение в «эколята»		1	1	
				36	

#### 4. Содержание модуля «Животные родного края» ( 1 год обучения )

##### Дикие животные

1. **Мышь.** Мышь - представитель отряда грызунов. Особенности внешнего вида. Образ жизни. Жилище. Питание. Забота о потомстве. Практика: игры «Продуктовая корзина для мышки», изготовление оригами
2. **Белка.** Белка - представитель отряда грызунов. Особенности внешнего вида. Образ жизни. Жилище. Питание. Забота о потомстве. Чтение рассказа Н. Сладкова «Загадочный зверек». Практика: игры «Запасы белки», «На что похож хвост?», изготовление оригами
3. **Бобр.** Бобр - представитель отряда грызунов. Особенности внешнего вида. Образ жизни. Жилище. Питание. Забота о потомстве. Польза для природы. Бобр – краснокнижное животное. Викторина о бобрах. Практика: игры «Накорми бобра, «Бобры –строители», изготовление оригами
4. **Лось.** Особенности внешнего вида. Образ жизни. Жилище. Питание. Забота о потомстве. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Митины друзья». Практика: изготовление аппликации «Лось»
5. **Кабан.** Особенности внешнего вида. Образ жизни. Жилище. Питание. Забота о потомстве. Практика: подвижная игра «Кабаны и свинки», расшифровка пиктограмм., изготовление аппликации «Кабан»
6. **Медведь.** Медведь – представитель отряда хищных. Особенности внешнего вида. Образ жизни. Жилище. Питание. Забота о потомстве. Викторина «Правда или ложь?». Практика: игры «Узнай по запаху», «Походка медведя», изготовление оригами.
7. **Волк.** Особенности внешнего вида. Образ жизни. Жилище. Питание. Забота о потомстве. Практика: подвижная игра «Не тревожьте волчью стаю...», изготовление оригами «Волк».

8. **Рысь.** Особенности внешнего вида. Образ жизни. Жилище. Питание. Забота о потомстве. Практика: дидактическая игра «Подбери действие, подбери признак.», изготовление оригами «Рысь».

### **Домашние питомцы**

1. **Кошка.** Некоторые породы кошек. Особенности содержания. Правила ухода за кошками. Практика: изготовление игрушки для кошки
2. **Собака.** Некоторые породы и профессии собак. Особенности содержания (кормление, общение и игры, выгул). Правила ухода за собаками. Практика: изготовление игрушки для собаки.
3. **Хомяк.** Внешний вид, образ жизни хомяков. Особенности содержания (кормление, общение и игры). Практика: игра «Собери продуктовую корзину», изготовление аппликации.
4. **Черепаша.** Черепаша – представитель пресмыкающихся. Внешний вид, образ жизни. Правила ухода за черепахами. Практика:
5. **Акция «Витаминка для домашнего питомца»** (совместно с родителями). Польза микрорзелени. Практика: изготовление травяничка (посев и проращивание семян).

### **Мир пернатых. Птицы.**

1. **Свиристель.** Свиристель—«северный попугай». Образ жизни. Практика: изготовление бус из рябины.
2. **Журавль.** Особенности внешнего вида. Образ жизни, питание, забота о потомстве. Журавль – перелетная птица. Практика: подвижная игра «Журавли строятся...», изготовление объемной аппликации из бумаги «Журавль»
3. **Водоплавающие птицы**  
Особенности внешнего вида, питания, образ жизни. Практика: проведение опытов, подвижные игры, изготовление аппликации
4. **Акция «Столовая для птиц».** Работа в творческой мастерской:изготовление простой кормушки для птиц.
5. **Клест.** Внешний вид, питание, забота о потомстве. Приспособленность к условиям существования. Практика: «Подсмотрено у природы»: работа с инструментами, сделанными по подобию клюва клеста (плоскогубцы, пинцет); изготовление поделки в технике пластилинография.
6. **Тетерев.** Внешний вид, питание, забота о потомстве. Приспособленность к условиям существования. Решение проблемной ситуации: почему самцы имеют более яркую окраску, чем самки

(половой диморфизм). Тетеревиный ток. Практика: подвижные игры «Бой петухов», «Наседка и цыплята»; изготовление поделки в технике «пластилинография»

7. **Дятел.** Внешний вид, питание, забота о потомстве. Приспособленность к условиям существования. Практика: подвижные игры «Услышь короеда», «Достань короеда»; изготовление оригами
8. **Сова.** Внешний вид, питание, забота о потомстве. Приспособленность к условиям существования. Практика: подвижные игры «Совушка-сова», расшифровка пиктограмм, изготовление оригами.

### **Земноводные и пресмыкающиеся**

1. **Лягушка.** Особенности внешнего вида и строения лягушки. Приспособленность к условиям существования. Польза для природы. Практика: проведение опыта «Воздух в воде», изготовление оригами «Лягушка».
2. **Ящерица.** Внешний вид и особенности жизни пресмыкающихся. Сходства и различия пресмыкающихся и земноводных. Ящерица: образ жизни, повадки. Веретеница – представитель Красной книги Кировской области. Практика: подвижная игра «Хвост ящерицы», изготовление оригами

### **В царстве безмолвия. Рыбы.**

1. **Рыбы.** Особенности внешнего строения, дыхания, передвижения рыб. Некоторые виды пресноводных рыб: сом, окунь, плотва, ерш, карась.
2. **Щука.** Особенности внешнего вида, образ жизни. Щука-санитар водоема. Чтение рассказа Э. Шима «Всем вам крышка»  
Практика: проведение опытов, связанных с наличием воздуха в воде; опыт, дающий представление о том, что не вся вода замерзает зимой; подвижная игра «Караси и щука»; изготовление поделки в технике «бумагопластика»

**Паукообразные. Паук.** Строение. Повадки пауков. Умение приспособливаться к окружающей среде. Практика: игры «Волшебная паутинка», опыт «Почему паук не прилипает к паутине», изготовление игрушки «Паук».

**Дождевой червь.** Особенности строения. Приспособленность к среде существования. Польза дождевых червей. Практика: проведение опытов.



## Планета шестилапых

- 1. Клоп солдатик.** Наблюдение за клопом-солдатиком в природной среде. Особенности строения, питания. Образ жизни.
- 2. Майский жук.** Особенности строения. Образ жизни. Вред личинки майского жука для лесных насаждений. Чтения рассказа Э. Шима «Жук на ниточке». Практика: лепка из пластилина «Майский жук»
- 3. Шмель.** Особенности строения. Образ жизни. Роль шмелей в опылении растений. Практика: изготовление поделки из бросового материала «Шмель».
- 4. Стрекоза.** Особенности строения. Образ жизни. Приспособленность к среде обитания. Практика: изготовление поделки из природного материала «Стрекоза».
- 5. Насекомые – обитатели водоемов: клоп водомерка, жук плавунец.** Особенности строения. Образ жизни. Приспособленность к среде обитания. Практика: наблюдение за жуком-плавунцом; изготовление поделки из природного материала «Клоп-водомерка»

**Красная книга – сигнал опасности.** Красная книга Кировской области. Лесные заповеди. Редкие и охраняемые животные. Практика: пазлы «Животные красной книги Кировской области»

**Обобщающее занятие по разделам «Дикие животные», «Домашние животные», «Мир пернатых».** Конкурсно-игровая программа

**Обобщающее занятие по разделам «Земноводные и пресмыкающиеся», «В мире безмолвия», «Планета шестилапых». «Паукообразные». «Черви».** Конкурсно-игровая программа

**Посвящение в эколята.** Экологический праздник

**Учебно-тематический план модуля «Животные мира» (2 год обучения)**

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Теор.	Прак.	Всего	
1	Вводное занятие. Наши друзья глобус и карта	0,5	0,5	1	Опрос
2	Путешествие в Австралию	0,5	0,5	1	
3	Кенгуру	0,5	0,5	1	синквейн
4	Коала	0,5	0,5	1	игра «Правда или ложь?»
5	Утконос	0,5	0,5	1	опрос

6	Осьминог				игра «Самый внимательный»
7	Страус Эму	0,5	0,5	1	синквейн
8	Путешествие в Антарктиду	0,5	0,5	1	опрос
9	Пингвин				синквейн
10	Альбатрос	0,5	0,5	1	пиктограммы
11	Тюлень-крабодед	0,5	0,5	1	синквейн
12	Путешествие в Африку	0,5	0,5	1	опрос
13	Крокодил	0,5	0,5	1	методика «Кубик Блума»
14	Жираф	0,5	0,5	1	синквейн
15	Лев	0,5	0,5	1	игра «Самый внимательный»
16	Кобра	0,5	0,5	1	игра «Правда или ложь?»
17	Антилопа	0,5	0,5	1	синквейн
18	Слон	0,5	0,5	1	игра «Правда или ложь?»
19	Шимпанзе	0,5	0,5	1	синквейн
20	Путешествие в Южную Америку	0,5	0,5	1	опрос
21	Муравьед	0,5	0,5	1	синквейн
22	Броненосец	0,5	0,5	1	
23	Колибри	0,5	0,5	1	синквейн
24	Акула	0,5	0,5	1	
25	Путешествие в Северную Америку	0,5	0,5	1	викторина
26	Полярный медведь	0,5	0,5	1	игра «Продолжи предложение»
27	Скунс	0,5	0,5	1	игра «Правда или ложь?»
28	Американский бизон	0,5	0,5	1	синквейн
29	Путешествие по Евразии	0,5	0,5	1	викторина
30	Панда	0,5	0,5	1	синквейн
31	Тигр	0,5	0,5	1	опрос
32	Верблюд	0,5	0,5	1	игра «Правда или ложь?»
33	Пеликан	0,5	0,5	1	синквейн
34	Снежный барс	0,5	0,5	1	
35	Орел	0,5	0,5	1	рисование пиктограмм
36	Обобщающее занятие	0,5	0,5	1	

## Содержание модуля «Животные мира» (2 год обучения)

### 1. Наши друзья – глобус и карта.

Теория. История зарождения Земли. Глобус – макет Земли. КСловные обозначения на карте. Материки.

Практика. Изготовление поделки «Животные разных материков» в технике пластилинографии

### 2. Путешествие в Австралию.

Теория. Основные особенности природы Австралии. Животный и растительный мир. Опыт «Смена времен года в северном и южном полушарии»

Практика: подвижная игра «Скипирру-кенгуру»

### 3. Кенгуру.

Теория. Образ жизни. Питание. Забота о потомстве. Просмотр видеоролика

Практика. Дидактическая игра «О чем расскажет предмет». Изготовление поделки в технике объемной аппликации

### 4. Коала.

Теория. Образ жизни. Питание.

Практика. Дидактическая игра «Найди по силуэту». Аппликация «Коала на эвкалипте»

### 5. Страус эму.

Теория. Образ жизни. Питание. Забота о потомстве.

Практика. Графический диктант. Аппликация

### 6. Утконос.

Теория. Особенности внешнего вида и поведения. Питание. Забота о потомстве. Практика. Дидактическая игра «На кого похож утконос?», подвижная игра «Помоги поймать рыбу». Изготовление объемной поделки из бумаги.

### 7. осьминог.

Теория. Особенности внешнего вида и поведения. Питание. Опыт с воздушным шаром «Реактивное движение»

Практика. Коллективная работа из пластиковых крышечек.

### 8. Путешествие в Антарктиду.

Теория. Особенности природы. Связь организмов со средой обитания. Животный мир. Опыт «Айсберг»

Практика.

### 9. Пингвин

Теория. Образ жизни. Питание. Забота о потомстве. Пингвиный детский сад.

Практика. Игры «Разрезанные картинки», «Пингвин и яйцо». Изготовление новогодней открытки с изображением пингвина.

### **10. Альбатрос**

Теория: Образ жизни. Питание. Забота о потомстве

Практика: Изготовление объемной поделки из бумаги

### **11. Тюлень-крабоед**

Теория. Особенности внешнего вида. Образ жизни и поведение. Питание. Просмотр видеоролика.

Практика. Игра «Тюлени и касатка», изготовление оригами

### **12. Путешествие в Африку.**

Теория. Природные зоны (пустыня, саванна, тропический лес). Растительный и животный мир.

Практика. Подвижная игра «Ампе», изготовление поделки в технике пластилинографии.

### **13. Жираф.**

Теория. Образ жизни. Питание. Забота о потомстве

Практика. Подвижная игра «Жираф». Изготовление объемной поделки из бумаги

### **14. Крокодил**

Теория. Образ жизни. Питание. Забота о потомстве.

Практика. Дидактическая игра «Разрезанные картинки». Подвижная игра «Он зеленый, он зубастый». Изготовление объемной поделки из бумаги.

### **15. Лев.**

Теория. Особенности внешнего вида и поведения. Питание. Забота о потомстве

Практика. Подвижная игра «Мбу-бэй». Изготовление объемной аппликации

### **16. Кобра.**

Теория. Особенности внешнего вида и поведения. Питание. Приспособленность к условиям существования

Практика.

### **17. Антилопа.**

Теория. Образ жизни. Питание. Забота о потомстве.

Практика. Дидактическая игра «Узнай по силуэту». Изготовление аппликации

### **18. Слон.**

Теория. Образ жизни. Питание. Забота о потомстве.

Практика. Изготовление аппликации.

### **19. Шимпанзе**

Теория. Особенности внешнего вида и образа жизни. Питание. Забота о потомстве.

Практика. Игра малой подвижности «Накорми обезьяну». Аппликация

### **20. Путешествие в Южную Америку.**

Теория. Особенности природы. Животный и растительный мир.

Практика. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Изготовление поделки

### **21. Муравьед.**

Теория. Образ жизни. Питание. Забота о потомстве.

Практика. Игра малой подвижности «Тише, тише!» Изготовление объемной поделки из бумаги.

### **22. Броненосец.**

Теория. Образ жизни. Питание. Забота о потомстве.

Практика. Изготовление поделки из пластилина.

### **23. Колибри.**

Теория. Особенности внешнего вида. Питание. Забота о потомстве

Практика. Изготовление аппликации

### **24. Акула.**

Теория. Образ жизни. Питание. Приспособленность к среде обитания.

Практика. Дидактическая игра «Подсмотрено у акулы» (изобретения).

Подвижная игра «Накорми акулу». Изготовление аппликации.

### **25. Путешествие в Северную Америку.**

Теория. Особенности природы. Природные зоны. Растительный и животный мир.

Практика. Подвижная игра «Охота». Дидактическая игра «Богатства материка»

### **26. Полярный медведь**

Теория: Образ жизни. Питание. Приспособленность к среде обитания.

Практика: подвижная игра «Непослушные медвежата», изготовление поделки

### **27. Скунс**

Теория: Образ жизни. Питание. Приспособленность к среде обитания.

Практика: Дидактическая игра «Зоологическое лото», изготовление поделки

### **28. Американский бизон.**

Теория: Образ жизни. Питание. Приспособленность к среде обитания

Практика: подвижная игра «Бизоны в степи», рисование в технике наскальной живописи

### **29. Путешествие по Евразии.**

Теория. Особенности природы. Природные зоны. Растительный и животный мир.

Практика. Подвижная игра «Море волнуется раз» (горы, реки, море)

### **30. Панда.**

Теория: Места обитания. Образ жизни. Питание. Забота о потомстве. Панда- охраняемое животное.

Практика: подвижная игра «Панда и дети» (салки), изготовление аппликации с ватными дисками

### **31. Тигр.**

Теория: Места обитания. Образ жизни. Питание. Забота о потомстве. Тигр- охраняемое животное.

Практика: подвижная игра «Раз, два три, четыре, шесть- тигренок хочет есть», игра малой подвижности «У него большие лапы?». Изготовление объемной поделки из бумаги.

### **32. Верблюд.**

Теория. Места обитания. Образ жизни. Питание. Забота о потомстве.

Практика. Подвижная игра «Верблюжья юрта». Изготовление поделки из бумаги и природных материалов.

### **33. Пеликан**

Теория. Места обитания. Образ жизни. Питание. Забота о потомстве.

Практика. Подвижная игра-эстафета «Пеликан ловит рыбу». Оригами

### **34. Снежный барс**

Теория. Места обитания. Образ жизни. Питание. Забота о потомстве. Охраняемое животное.

Практика. Аппликация из ладошки

### **35. Орел**

Теория. Места обитания. Образ жизни. Питание. Забота о потомстве.

Практика. Лепка из пластилина

## **36.Обобщающее занятие**

Игровое занятие

### **5. Планируемые результаты**

#### **Предметные:**

- осознавать ценность природы для человека;
- знать биологические и экологические особенности животных;
- знать наиболее типичных представителей животного мира России, Кировской области, Кильмезского района;
- различать неживое и живое в природе;
- объяснять приспособленность животных к условиям существования;
- оценивать влияние деятельности человека на животных;
- знать значение тепла, света, воздуха, почвы для животных, связи между ними (примеры);
- знать строение и жизнедеятельность животных, взаимосвязь животных с другими организмами в природных сообществах;
- знать охраняемых животных своей местности, мероприятия по их охране.
- применять в своей жизнедеятельности экологически сообразные правила поведения в природе.

#### **Метапредметные:**

- понимать учебную задачу занятия;
- оценивать достижения на занятии;
- работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы;
- приводить примеры ответственного отношения к природе;
- сравнивать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
- высказывать и обосновывать предположения;
- анализировать иллюстрации;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

#### **Личностные:**

- понимать и принимать самоценность любого организма;
- проявлять целостное восприятие окружающего мира;
- бережно относиться к окружающему миру;
- испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- понимать свою роль в деле охраны окружающей среды;
- оценивать свои достижения на занятии;

- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- применять коммуникативные навыки

## **II Комплекс организационно-педагогических условий**

### **1. Ведущие формы, методы и технологии обучения**

У дошкольников преобладает непроизвольное внимание. Познавательная активность, направленная на обследование окружающего мира, организует его внимание до тех пор, пока не иссякнет интерес. Учебная деятельность побуждает ребенка к произвольным действиям в воображении. По мере развития воображение становится более гибким и подвижным. Наиболее ярко воображение проявляется в рисовании, сочинении сказок и других творческих работах.

Память развивается в двух направлениях: произвольности и осмысленности. Непроизвольно запоминается интересный материал, ребенок схватывает значимые для него события и сведения и сохраняет их.

С учетом психофизиологических особенностей детей этого возраста были подобраны используемые на занятиях

#### **методы обучения:**

- объяснительно – иллюстративный,
- репродуктивный, беседа,
- проблемное обучение

#### **формы обучения:**

- игра
- экскурсия
- практическая работа
- творческая работа
- работа в группах
- экологическая акция

На занятиях проводятся перерывы в виде динамических пауз, чтобы избежать переутомления детей.

### **Ведущие технологии обучения**

- Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.
- Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе. На занятиях



проводятся подвижные, дидактические игры, игры для организации внимания. При организации занятия используется игровой сюжет.

- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей. Реализуется через выполнение аппликаций, изготовление оригами, творческих работ из природного материала и пластилина
- Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в решении проблемных ситуаций, обобщении результатов наблюдений и опытов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

## 2. Формы, способы и средства проверки и оценки результатов

- В ходе реализации программы регулярно проводится диагностика полученных результатов.
- Входящий контроль – определение уровня компетентностей в виде бесед, практических и творческих работ.
- Промежуточный контроль: проверка уровня формирования компетентностей в ходе игрового обобщающего занятия по основным разделам программы
- Итоговый контроль: в ходе итогового обобщающего занятия в завершении обучения по программе.

## 3. Оценочные материалы

В таблице представлены критерии оценки результатов и уровни сформированности знаний, умений и навыков

Критерии оценки результатов по дополнительной общеобразовательной программе «Лапы, морды и хвосты»		
<i>Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям</i>		
<b>Высокий</b> знает весь объем знаний, предусмотренных программой	<b>Средний</b> знает более ½ материала, предусмотренного программой.	<b>Низкий</b> знает менее ½ материала, предусмотренного программой
<i>Культура поведения</i>		
<b>Высокий:</b> имеет моральные суждения о	<b>Средний:</b> имеет моральные суждения о	<b>Низкий:</b> моральные суждения о нравственных поступках

<p>нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта, взаимовыручка, уважение, дисциплина).</p>	<p>нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает.</p>	<p>расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения.</p>
<p><i>Творческое отношение к выполнению практического задания.</i></p>		
<p><b>Высокий:</b> выполняет практические задания с элементом творчества.</p>	<p><b>Средний:</b> выполняет задание по образцу или шаблону.</p>	<p><b>Низкий:</b> выполняет простейшие практические задания педагога.</p>
<p><i>Позитивное, бережное отношение к природе, устойчивый познавательный интерес к окружающему миру.</i></p>		
<p><b>Высокий:</b> проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.</p>	<p><b>Средний:</b> не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение.</p>	<p><b>Низкий:</b> не проявляют желания заботиться о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям, но интереса к данному содержанию не проявляют.</p>

#### **4. Материально-техническое обеспечение**

- учебный класс
- ноутбук, проектор
- инструменты и канцтовары для занятия творческой деятельностью (ножницы, клей, бумага, пластилин)

#### **5. Дидактическое обеспечение**

- иллюстрации, видеопрезентации по темам занятий;
- картотека дидактических игр;
- картотека подвижных игр;
- определитель насекомых;
- определитель рыб;
- определитель птиц

#### **Список литературы для обучающихся**

1. Бианки В. В. Рассказы Бианки- Русский самовар, 2011
2. Скребицкий Г. Рассказы моего детства.-М: Детская литература, 1988
3. Сладков Н. Лесные сказки. – Эксмо, 2005
4. Шим Э. Лесные разговоры. – М: Детская литература, 1962

#### **Список литературы для педагога**

1. Акимушкин, И. Н. Мир животных. – Москва : Просвещение, 1983. - 439 с
2. Аспиз, М. Е. Энциклопедический словарь юного биолога. – Москва : Педагогика, 1986.
3. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию. - Санкт Петербург.- 2002
6. Колбовский, Е. Ю. Экология для любознательных. - Ярославский.: Академия развития - 1998.
7. Молодцова, Л. П. Экологические праздники для детей. – Москва : ЦГЛ - 2003.
8. Николаева, С. Н. Юный эколог. – Москва : - 2000.
9. Рогожин, А. Г. Энциклопедический словарь юного натуралиста. – Москва : Педагогика, 1991.